

**АТЫРАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.ДОСМУХАМЕДОВА  
КАФЕДРА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

Утверждено на заседании факультета  
«Инновационного образования»  
декан факультета Муханбетжанова А.У.  
протокол № 6 от «24» 02 2025 год.



**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
6В01902-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА  
НА 2025 – 2026 учебный год**

Атырау, 2025

№	Название и код дисциплины/ Пәннің коды және атауы	Цель курса Краткое содержание глав/ Курстың мақсаты Негізгі тараулардың қысқаша сипаттамасы	Пререквизит/ Пререквизит тер	Формируемые компетенции (не более 30 слов)/ Қалыптасатын құзыреттіліктер (30 сөзден көп емес)	Цикл дисциплины		Объем академ. кредитов	Рекомендуемый семестр
					(ЖБП, БП, КП)	ЖК, ТК		
<b>1 курс</b>								
1	ON 2101 Основы невропатологии	<b>Цель дисциплины:</b> Изучение данной дисциплины направлено на формирование целостного представления о центральной нервной системе и высшей нервной деятельности; влиянии анатомии и физиологии на речь, сенсорные системы и познавательные процессы и нормы и при нарушениях; знание адаптивных механизмов при поражении центральной нервной системы; анализ скринингов раннего развития в Республике Казахстан, изучение методов профилактики нарушений.	Предметы биология и химия, которые изучались на школьном уровне.	Знать: знать клинические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья будущим специалистам-дефектологам; - диагностика форм отклонений в развитии; Квалификация: применение методов профилактики отклонений, мероприятия, коррекционно-развивающие работы и применять методы профилактики отклонений, применять мероприятия, коррекционно-развивающую работу.	БД	ВК	5	1
2	AFPOSZR 2102 Анатомия, физиология,	<b>Цель дисциплины:</b> Изучение дисциплины направлено на	Предметы биология и	Ожидаемый результат освоения	БД	ВК	5	1

	патология органов слуха, зрения и речи	<p>знакомство с закономерностями строения и функционирования анализаторных систем и центральной нервной системы в норме и при нарушениях; этиологией, течением, механизмами, последствиями заболеваний органов зрения, слуха, речи; методами профилактики нарушений; возможностями адаптации организма при поражении сенсорных систем и ЦНС. Студенты учатся анализировать результаты скрининга раннего развития; выявлять и преодолевать препятствия к дальнейшему развитию и обучению.</p>	химия, которые изучались на школьном уровне.	<p>дисциплины: Должен знать: анатомию, физиологию и патологию органов слуха, речи и зрения; Квалификация: динамика развития органов слуха, речи и зрения в зависимости от возраста ребенка; основные способы проверки органов слуха, речи и зрения; Компетентность: совместно с врачами-специалистами проводить мероприятия по оздоровлению детей с нарушениями слуха, речи и зрения.</p>					
3	SP 2103 "Специальная психология	<p><b>Цель дисциплины:</b> При изучении дисциплины студенты осваивают общие и специфические закономерности развития детей имеющих физические и/или психические нарушения; классификации нарушений и особенности диагностики; причины нарушений в психическом и психофизическом развитии; учатся размышлять и интерпретировать учения Л.С.</p>	Основы невропатологии	Ожидаемый результат освоения дисциплины: Знать: особенности психического физического развития детей с различными отклонениями в развитии; коррекционные педагогические	БД	ВК	5	2	

		Выготского (взаимодействие биологического и социального, структура нарушенного развития и др.); сравнивать и оценивать познавательные процессы и личностную сферу различных категорий детей с ООП.		методы развития детей с различными отклонениями в развитии. Квалификация: овладение психологическими знаниями о различных категориях детей с отклонениями в развитии.				
4	VFORD 2104 Возрастные и физиологические особенности развития детей	<b>Цель дисциплины:</b> Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддержание всеобщего обучения и благополучия учеников. Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки	Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	В результате освоения дисциплины обучающийся должен оценивать цели своего личностного развития, знать и уметь владеть навыками повышения уровня интеллектуального развития учащихся.	БД	ВК	3	2
5	PPDDOV 2105 Психолого-педагогическая	<b>Цель дисциплины:</b> Дисциплина направлена на изучение теоретических основ психолого-	Анатомия, физиология,	В результате изучения дисциплины	БД	КВ	5	2

	<p>диагностика для детей с ОВ</p>	<p>педагогической диагностики; овладение приемами комплексного, междисциплинарного обследования ребенка с целью выявления его особых образовательных потребностей с соблюдением профессионально-этических норм и принципов диагностики; овладение современными подходами, методами психолого-педагогической диагностики; умению правильно оценивать состояние обследуемого с педагогической точки зрения; понимание роли деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в консультировании семьи.</p>	<p>патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>студент:</p> <p>Уметь: применять теоретические знания на практике; - уметь проводить диагностику детей разных категорий; - знать об особенностях психолого-педагогической диагностики. Имеет навыки: психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Компетентность: способен выявлять нарушения речи и психофизиологического развития ребенка.</p>				
6	<p>SDP 1216 Специальная дошкольная педагогика</p>	<p><b>Цель дисциплины:</b> Дисциплина направлена на изучение теории и практики раннего и дошкольного развития норме и при нарушениях; формирование понимания у студентов возможностей компенсации организма в раннем возрасте; важности проектирования развивающей среды и пространства для детей раннего и дошкольного возраста. Студенты учатся критически анализировать и работать с типовыми учебными программами для детей с нарушениями слуха,</p>	<p>Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать: возникновение и развитие какой-либо научной сферы происходит из жизненной необходимости общества. Квалификация: педагогическая наука,</p>				

		зрения, интеллекта, речи, сложными нарушениями; на их основе составлять и реализовывать индивидуальные развивающие программы, овладевают методами, приемами и технологиями работы с детьми раннего и дошкольного возраста		теоретическая и эффективности в обучении и воспитании в организации практической деятельности на обеспечение, качество учителей создает условия для приготовления.				
7	EUR 1108 Экология и устойчивое развитие	Целью учебной дисциплины является формирование единого представления об основных закономерностях устойчивого развития природы и общества, создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождений. Рассматриваются пути безопасного взаимодействия человека со средой обитания, охрана труда и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.	Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Экологические знания и понимание; понимает концепцию устойчивого развития; понимает экологические навыки и экологическое сознание; определяет изменения в окружающей среде и глобальные проблемы.	ОБД	КВ	5	2
8	OPMS 1108 Основы предпринимательства и ментор стартапов	Целью преподавания курса является формирование у студентов знаний о принципах предпринимательства в Казахстане, методах поиска новых идей и составления стартапов, привлечения студентов и окружающих к занятию предпринимательством	Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Предпринимательство и стартап вооружаются знаниями в области управления проектами, создания, развития и управления новым бизнесом.				
9	OFG 1108 Основы	Целью дисциплины является	Основы	Изучает навыки				

	финансовой грамотности	формирование у обучающихся рационального финансового поведения при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий.	невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	принятия финансовых решений, знания в области управления личными финансами, инвестирования, составления бюджета и финансовых вопросов, таких как финансовое планирование, налогообложение и кредитование.				
10	ОРАК 1108 Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина рассматривает проблемы формирования антикоррупционной культуры как в историческом, так и в современном контекстах. Системно раскрывая универсальную сущность, природу происхождения, причину устойчивости коррупции, также анализируются социально-экономические, правовые, культурные, нравственно-этические аспекты противодействия коррупции в Республике Казахстан. Дисциплина формирует приобретение навыков работы с законодательством в области противодействия коррупции, и вырабатывает гражданскую позицию к данному явлению. Данная дисциплина направлена на совершенствования антикоррупционной культуры и формирование морально-	Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Понимает правовые нормы и механизмы борьбы с коррупцией, учится грамотно действовать в правовой среде и быть готовым к предотвращению нарушений законодательства в обществе; формируется умение эффективно действовать в решении правовых вопросов, защите права и борьбе с коррупцией в обществе.				

		нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения.						
11	MNI 1108 Методы научных исследований	Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов знания и понимания методологии научного исследования; обучить составлению структуры будущей научной работы; обучить правильному формулированию цели, постановки задач; обучить определению объекта и предмета исследования; освоить грамотный подбор методов научного исследования.	Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	Владеет навыками проведения научных исследований, умениями писать научные работы и знаниями и навыками, необходимыми для анализа и оценки научных результатов, умеет правильно выбирать методы исследования, анализировать научные результаты, систематически представлять их и эффективно организовывать научную работу.				

**2 Курс**

1	PVKO 1207 Психология, взаимодействие и коммуникация в образовании	Изучение данной дисциплины направлено на освоение современных психологических теорий и моделей, функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Будущие педагоги способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать	Специальная психология Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: возникновение и развитие какой-либо научной сферы происходит из жизненной необходимости общества. Квалификация:	БД	ВК	5	3
---	---	--	--	--	----	----	---	---

		с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности		педагогическая наука, теоретическая и эффективности в обучении и воспитании в организации практической деятельности на обеспечение, качество учителей создает условия для приготовления.				
2	НОКТО 2207 Наука об образовании и ключевые теории обучения	<b>Цель изучения учебной дисциплины</b> – Дисциплина направлена на совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Студенты изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций	Специальная психология	Формируется как человек высокообразованный, духовно-нравственный, способный самостоятельно принимать решения, обладающий высоким чувством ответственности, необходимым обществу. Компетентен в умении самостоятельно применять полученные знания и навыки по дисциплине на практике	ПД	ВК	5	3
3	PDD 3201 Практикум по дифференциальной диагностике	Данная дисциплина направлена на изучение принципов, методов и критериев дифференциальной	Основы невропатологии Психолого-	В результате изучения дисциплины	БД	ВК	5	3

		<p>диагностики; формирование навыков ограничивать сходные состояния, этапы дифференциации; выявление первичного и вторичных нарушений; типов нарушения развития. Студенты овладевают современными способами и приемами дифференциальной диагностики; учатся применять базовый комплекс методик и практические методы дифференциальной диагностики; учатся оценивать особенности нарушений развития, процедуру обработки информации, системно анализировать нарушения развития.</p>	<p>педагогическая диагностика для детей с ОВ</p>	<p>студент: Уметь: применять теоретические знания на практике; - уметь проводить диагностику детей разных категорий; - знать об особенностях психолого-педагогической диагностики. Квалификация: особенности и взаимосвязь процессов образования, воспитания и обучения и педагогической деятельности в общеобразовательной среде.</p>				
4	Р1Уа 2208 Продвинутый иностранный язык	<p>Развернутые доклады по тематике. Новости и репортажи. Статьи и сообщения по современной проблематике, современная художественная проза. Активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, объясняя и отстаивая свое мнение. Высказывание всех аргументов «за» и «против» по актуальной проблеме. Написание эссе, докладов, писем выделяя особо важные события и впечатления</p>	<p>Иностранный язык Академическое письмо</p>	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать написание академических текстов, таких как рефераты, эссе, аннотации, обзоры литературы и т. д.; уметь владеть навыками составления и редактирования докладов и</p>	БД	ВК	4	4

				презентаций, а также навыками правильного составления библиографического описания.				
5	TsTO 2209 Цифровые технологии в образовании	Цель изучения дисциплины направлена на освоение современных цифровых инструментов и технологий для повышения качества образовательного процесса. В рамках курса "Цифровые технологии в образовании" изучаются электронные образовательные ресурсы, системы управления обучением (LMS), мультимедийные технологии и искусственный интеллект (ИИ), который используется для создания персонализированных образовательных траекторий, адаптивных систем и интеллектуальных помощников, поддерживающих учебный процесс.	Информационно - коммуникационные технологии	Компетентен в вопросах использования ИТ в учебном процессе школы: использование педагогических программных средств различной направленности; осуществление управления реальными объектами (учебными ботами); организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями; осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, ее сбор, накопление, хранение, обработка и передача; организация интеллектуального	БД	ВК	6	4

				досуга учащихся и др.				
6	SP 2210 Специальная педагогика	<p>Данная дисциплина направлена на знание теоретических основ и истории специального образования; изучение принципов, форм, методов, современных трендов специального образования; студенты учатся сопоставлять систему государственной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в РК и в мире; понимать суть, организацию цели и содержание деятельности специальных организаций образования: психолого-медико-педагогической консультации, реабилитационного центра, специальных дошкольных организаций, специальных школьных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции; изучают методы обучения и воспитания лиц с ООП.</p>	<p>Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен: знать: возникновение и развитие какой-либо научной сферы происходит из жизненной необходимости общества. Квалификация: педагогическая наука, теоретическая и эффективности в обучении и воспитании в организации практической деятельности на обеспечение, качество учителей создает условия для приготовления.</p>	БД	ВК	5	4
7	О 2210 Олигофренопедагогика	<p>Дисциплина направлена на формирование целостного представлений об истории и тенденциях образования и воспитания лиц с нарушениями интеллекта. Студенты изучают объект, предмет, задачи олигофренопедагогике; методы исследования в олигофренопедагогике; клинико-педагогические и психолого-</p>	<p>Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>- критический анализ стандартных образовательных планов и программ для детей с ограниченными возможностями; - проектирование образовательных процессов и учебной среды в</p>	БД	КВ	5	4

		педагогические классификации лиц с нарушениями интеллекта; принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями интеллекта; оказание психолого-педагогической поддержки детям с нарушениями интеллекта в различных организациях образования		соответствии с образовательными потребностями ребенка; - анализ передовых педагогических подходов и технологий обучения детей с нарушениями интеллекта; - составить комплексный план по проведению комплексной работы.				
8	NOL 2210 Неврологические основы логопедии	Дисциплина направлена на освоение неврологических основ логопедии, базовых категорий, закономерностей психофизического и речевого развития; понимание сущности психо-речевого развития в норме и при нарушениях; знание биосоциальных предпосылок формирования речи, мозговых механизмов реализации речи, неврологических основ нарушения речи. Студенты учатся различать речевые нарушения, обусловленные поражением нервной системы; методы исследования нарушений речи при неврологических нарушениях; приемы коррекции речевых нарушений; профилактики нарушений речи	Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи	- анализ механизмов речевых нарушений, типов неврологических патологий, которые их вызывают; - анализ данных анамнеза детей и подростков с нарушениями речи, учет нарушений функций речи и других высших коры головного мозга при организации коррекционной работы; - умение использовать методы определения речевых и				

				неречевых признаков и функций-гнозия, праксис.				
9	S 2210 Сурдопедагогика	<p>Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития сурдопедагогика; изучение основ, предмета и методов сурдопедагогика; клинико-педагогических, психолого-педагогических классификаций лиц с нарушениями слуха; формирование умения планировать содержание образования с учетом степени нарушения слуха; учатся применять на практике принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха; вести коррекционные занятия</p>	<p>Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология органов слуха, зрения и речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ типовых образовательных планов и программ для детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- проектирование образовательных процессов и учебных сред в соответствии с образовательными потребностями ребенка с нарушениями слуха;</li> <li>- анализ передовых педагогических подходов и технологий обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составление комплексного плана по проведению комплексной работы.</li> </ul>				
10	T 2210 Тифлопедагогика	<p>Данная дисциплина направлена на знание исторического аспекта развития тифлопедагогика; изучение предмета, объекта и методов тифлопедагогика; функций зрения и их нарушений;</p>	<p>Основы невропатологии Анатомия, физиология, патология</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критический анализ типовых образовательных планов и программ для детей с ограниченными</li> </ul>				

		<p>особенностей функционирования организма при нарушенном зрении и возможностях компенсации; знание классификации лиц с нарушениями зрения; формирование умения планировать содержание коррекционной и учебно-воспитательной работы с учетом степени нарушения зрения (незрячие, слабовидящие); студенты учатся применять на практике специфические методы (Хандз-метод) и технологии обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения; вести коррекционные занятия</p>	<p>органов слуха, зрения и речи</p>	<p>возможностями;  - проектирование образовательных процессов и учебной среды в соответствии с образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения;  - анализ передовых педагогических подходов и технологий обучения людей с ограниченными возможностями здоровья;  - составление комплексного плана по проведению комплексной работы.</p>				
--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--

Согласовано с работодателем:

Согласовано с ВУЗом :

"Областная специальная школа-интернат" Управления образования  
Атырауской области  
Руководитель Л.Ж.Тулупова



Руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества и  
развития образовательных программ А.Сарсенгазиев Сарсенгазиева А.С  
Заведующий кафедры Қ.О.Қазиев